|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| HGHG | **SECRETARÍADE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN**  **INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARZOBISPO TULIO BOTERO SALAZAR** | **CUR.for.29** |
| **PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**  **COMPONENTE HUMANA**  **ÁREA CIENCIAS SOCIALES** | **Versión 1** |

**CICLO: 5**

**GRADOS: 10° – 11°**

**2011**

**DOCENTES PARTICIPANTES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | ÁREA | CORREO |
|  |  |  |  |
| OFELIA NARANJO FERRO | I.E ARZOBISPO TULIO BOTERO S | CIENCIAS SOCIALES | Leona6541@hotmail.com |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| F2 SELECCIÓN DE ESTANDARES CICLO - 5 | | | | | |
| ENUNCIADO | 1.ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO (A) SICIAL | 2. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA | 3. RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | 4. RELACION ETICO -POLITICA | 5. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES |
| VERBO | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA |
| REALIZO | investigaciones como lo hacen los cientíﬁcos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados |  |  |  |  |
| FORMULO | Formulo proyectos |  |  |  |  |
| PLANTEO | un tema o problema de investigación |  |  |  |  |
| DELIMITO | El tema o problema espacial y temporalmente. |  |  |  |  |
| JUSTIFICO | la importancia de la investigación que propongo |  |  |  |  |
| DEFINO | Los objetivos y la hipótesis del trabajo. |  |  |  |  |
| DESCRIBO | la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan  de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos  de mi investigación. |  |  | el impacto de hechos políticos  de mediados del siglo XX (9  de abril, Frente Nacional…) en las  organizaciones sociales, políticas y  Económicas del país. |  |
| DISEÑO | Un cronograma de trabajo.  Un plan de búsqueda bibliográﬁca con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente. |  |  |  |  |
| DESARROLLO | Las investigaciones. |  |  |  |  |
| HAGO | Una revisión bibliográﬁca siguiendo mi plan. |  |  |  |  |
| ANALIZO | críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es  el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué  Posición ideológica está hablando, qué signiﬁca para mí…). | Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.  Desde el punto de vista político,  económico, social y cultural algunos de los  hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, con-  fl icto en el Medio Oriente, caída del muro  de Berlín...) | el impacto de estos modelos en  la región.  críticamente los factores que  ponen en riesgo el derecho del ser  humano a una alimentación sana y sufi  ciente (uso de la tierra, desertización,  Transgénicos...).  consecuencias de estas nuevas  formas de organización sobre las relaciones  económicas, políticas y sociales  Entre los Estados. | el paso de un sistema democrático  representativo a un sistema democrático  Participativo en Colombia.  las tensiones que los hechos  históricos mundiales del siglo  XX han generado en las relaciones  internacionales (Guerra Fría, globalización,  Bloques económicos...) | críticamente la influencia de  los medios de comunicación en la vida  De las personas y de las comunidades. |
| RECOJO | Información de otras fuentes pertinentes según mi plan. |  |  |  |  |
| REGISTRO | Información de manera sistemática. |  |  |  |  |
| CLASIFICO , COMPARO E INTERPRETO | la información obtenida en las diversas fuentes |  |  |  |  |
| UTILIZO | herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales  para analizar la información.  Diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación. |  |  |  |  |
| SACO | Las conclusiones de proyectos en el aula. |  |  |  |  |
| PRESENTO | los resultados |  |  |  |  |
| CITO | Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| PROMUEVO | Debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros. |  |  |  | campañas para fomentar la  cultura del pago de impuestos y ejerzo  vigilancia sobre el gasto público en mi  Comunidad. |
| EXPLICO |  | Explico el origen del régimen bipartidista  En Colombia.  El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráﬁco en Colombia. |  |  |  |
| ANALIZO Y DESCRIBO |  | algunas dictaduras en  América Latina a lo largo del siglo XX.  algunas revoluciones en  América Latina a lo largo del siglo XX. |  |  |  |
| IDENTIFICO |  | las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. | Los principales postulados  del liberalismo clásico, el socialismo,  el marxismo-leninismo… y analizo la  Vigencia actual de algunos de ellos.  Algunos factores que han  dado origen a las nuevas formas de  organización de la economía mundial  (bloques económicos, tratados de libre  Comercio, áreas de libre comercio...). | causas y consecuencias de  los procesos de desplazamiento forzado  de poblaciones y reconozco los derechos  Que protegen a estas personas.  las organizaciones internacionales  que surgieron a lo largo  del siglo XX (ONU, OEA…) y evalúo  el impacto de su gestión en el ámbito  nacional e internacional.  las funciones que cumplen  las oficinas de vigilancia y control  Del Estado.  mecanismos e instituciones  constitucionales que protegen  los derechos fundamentales de los  Ciudadanos y las ciudadanas. |  |
| IDENTIFICO Y ANALIZO |  | las diferentes formas  del orden mundial en el siglo XX (Guerra  Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...) | las consecuencias  sociales, económicas, políticas y culturales  de los procesos de concentración  de la población en los centros urbanos  y abandono del campo. |  |  |
| RECONOZCO |  | El cambio en la posición de la  mujer en el mundo y en Colombia a lo largo  del siglo XX y su incidencia en el desarrollo  político, económico, social, cultural, familiar y personal | el impacto de la globalización  sobre las distintas economías y  reconozco diferentes reacciones ante  Este fenómeno. |  | que los derechos fundamentales  de las personas están por  encima de su género, su fi liación política,  Etnia, religión… |
| IDENTIFICO Y EXPLICO |  | las luchas de los grupos  étnicos en Colombia y América en busca de  su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta  la actualidad. |  | algunas consecuencias  De la crisis del bipartidismo. |  |
| ESTABLEZCO |  | relaciones entre las distintas  manifestaciones artísticas y las corrientes  Ideológicas del siglo XX. | algunas relaciones entre los  diferentes modelos de desarrollo económico  utilizados en Colombia y América  Latina y las ideologías que los sustentan. |  |  |
| EXPLICO Y EVALUO |  |  | el impacto del desarrollo  industrial y tecnológico sobre el  Medio ambiente y el ser humano. |  |  |
| RECONOZCO  Y  EXPLICO |  |  |  | los cambios y  continuidades en los movimientos  guerrilleros en Colombia desde su  Surgimiento hasta la actualidad. |  |
| COMPARO |  |  |  | diferentes dictaduras y  revoluciones en América Latina y  su impacto en la construcción de la  Democracia. |  |
| RESPETO |  |  |  |  | PROPONGO |  |  |  |  | la realización de eventos  académicos (foros, mesas redondas,  Paneles…). |
| PARTICIPO |  |  |  |  | en debates y discusiones  Académicas. |
| ASUMO |  |  |  |  | una posición crítica frente a  situaciones de discriminación ante  posiciones ideológicas y propongo  Mecanismos para cambiar estas situaciones.  una posición crítica frente a las  acciones violentas de los distintos grupos  Armados en el país y en el mundo.  una posición crítica frente a los  procesos de paz que se han llevado a  cabo en Colombia, teniendo en cuenta  las posturas de las partes involucradas. |
| TOMO |  |  |  |  | decisiones responsables frente  al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones  con otras personas. |
| APOYO |  |  |  |  | a mis amigos y amigas en la  toma responsable de decisiones sobre  el cuidado de su cuerpo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASIFICACION DE ESTANDARES TAXONOMIA DE BLOOM** | | |
| CONCEPTUALES SABER | PROCEDIMENTALES HACER | ACTITUDINALES SER |
| Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.  Identifico los principales postulados  del liberalismo clásico, el socialismo,  el marxismo-leninismo… y analizo la  Vigencia actual de algunos de ellos.  Identifico algunos factores que han  dado origen a las nuevas formas de  organización de la economía mundial  (bloques económicos, tratados de libre  Comercio, áreas de libre comercio...).  Identifico causas y consecuencias de  los procesos de desplazamiento forzado  de poblaciones y reconozco los derechos  Que protegen a estas personas.  Identifico las organizaciones internacionales  que surgieron a lo largo  del siglo XX (ONU, OEA…) y evalúo  el impacto de su gestión en el ámbito  Nacional e internacional.  Identifico las funciones que cumplen  las oficinas de vigilancia y control  Del Estado.  Identifico mecanismos e instituciones  constitucionales que protegen  los derechos fundamentales de los  Ciudadanos y las ciudadanas.  . Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX. | Planteo un tema o problema de investigación    Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.  Desde el punto de vista político,  económico, social y cultural algunos de los  hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, con-  ﬂ icto en el Medio Oriente, caída del muro  de Berlín...)  Analizo impacto de estos modelos en  La región.  Analizo los factores que  ponen en riesgo el derecho del ser  humano a una alimentación sana y sufi  ciente (uso de la tierra, desertización,  transgénicos...).  Analizo consecuencias de estas nuevas  formas de organización sobre las relaciones  económicas, políticas y sociales  Entre los Estados.  Analizo consecuencias de estas nuevas  formas de organización sobre las relaciones  económicas, políticas y sociales  Entre los Estados.  Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.  .Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización,...) críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.  Analizo Críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí…).  Analizo críticamente la influencia de  los medios de comunicación en la vida  De las personas y de las comunidades.  Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.  Describo la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan  de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos  de mi investigación.  Describo el impacto de hechos políticos  de mediados del siglo XX (9  de abril, Frente Nacional…) en las  organizaciones sociales, políticas y  Económicas del país. | Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.    Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.  Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.    Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. |
|  | Justifico la importancia de la investigación que propongo.  Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.  Delimito el tema o problema espacial y temporalmente.  Diseño un cronograma de trabajo.  \*Un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.  Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan. | Promuevo Campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.  Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas. |
|  | Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan. | Apoyo a mis amigos y amigas en la  toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. |
| Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).  Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. | Registro información de manera sistemática.  Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes. |  |
| Identifico y explico las luchas de los grupos  étnicos en Colombia y América en busca de  su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta  la actualidad.  Identifico y explico algunas consecuencias  De la crisis del bipartidismo. | Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.  Saco conclusiones del desarrollo de la investigación. | Creo espacios de convivencia en mi entorno social. |
| Reconozco los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.  Reconozco el cambio en la posición de la  mujer en el mundo y en Colombia a lo largo  del siglo XX y su incidencia en el desarrollo  Político, económico, social, cultural, familiar y personal.  Reconozco el impacto de la globalización  sobre las distintas economías y  reconozco diferentes reacciones ante  Este fenómeno. | Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación. | Reconozco que los derechos fundamentales  de las personas están por  encima de su género, su filiación política,  Etnia, religión… |
| Reconozco y explico los cambios y  continuidades en los movimientos  guerrilleros en Colombia desde su  Surgimiento hasta la actualidad. | Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. | Desarrollo sentido de pertenencia frente a lo público. |
| Comparo diferentes dictaduras y  revoluciones en América Latina y  su impacto en la construcción de la  Democracia. | Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros. | Valoro mi ser como persona en la relación con mis compañeros(as). |
| Establezco relaciones entre las distintas  manifestaciones artísticas y las corrientes  Ideológicas del siglo XX.  Establezco algunas relaciones entre los  diferentes modelos de desarrollo económico  utilizados en Colombia y América  Latina y las ideologías que los sustentan. | Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. | Valoro las posiciones críticas frente a la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ORGANIZACIÓN DE ESTÁNDARES POR GRADO Y POR PERIODO** | | |
| **Periodo 1** | **DÉCIMO** | **UNDÉCIMO** |
| 1. Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí  2. Analizo hechos sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín  3. Analizo críticamente El impacto del neoliberalismo y su aplicación a modelos políticos en la región. | 17. Analizo críticamente Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.  18. Analizo críticamente El paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.  19. Analizo críticamente Las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización.  20. Justifico la importancia de la investigación que propongo  21. Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y  Resultados.  6. comparo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades |
| **Periodo 2** | **DÉCIMO** | **UNDÉCIMO** |
| 4. Identifico las causas, características y consecuencias de los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo… Y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.  5. Identifico Algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).  6. Identifico Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.  7. Identifico Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA…) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. | 7. Identifico Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.  8. Identifico Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones en el contexto local .nacional e internacional  9. Reconozco los derechos que protegen a estas personas en condición.  10. Describo la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.  11. Reconozco las consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.  12. Comparo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. |
| **Periodo 3** | **DÉCIMO** | **UNDÉCIMO** |
| 8. Analizo críticamente Desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales.  9. Defino críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos  10. Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados  11. Identifico Las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado | 13. Reconozco los elementos que dieron origen al periodo conocido como el Frente Nacional.  14. Identifico Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA…) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional  15. Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia  16. Reconozco el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. Desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes  17. Analizo los hechos del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...) y  18. el impacto de estos modelos de la región. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periodo 4** | **DÉCIMO** | **UNDÉCIMO** |
| 12. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.  13. Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.  14. Propongo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas  15. Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles para afianzar las temáticas  16. Evaluó las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloquees económicos, globalización | 19. Reconozco mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas  20. Reconozco el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX como el (9 de abril, Frente Nacional…) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país  21. Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **F3: PLAN DE ESTUDIOS: CIENCIAS SOCIALES** | | |
| **CICLO 5** | **GRADOS: DÉCIMO - UNDÉCIMO** | |
| **META**  **POR CICLO** | **Al terminar el ciclo 5, los estudiantes de los grados 10ª y 11º de la institución arzobispo Tulio Botero Salazar estarán capacidad de tomar una posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y los esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados.** | |
| **OBJETIVO ESPECÍFICO**  **POR GRADO** | **GRADO DÉCIMO:**  **Analizar el desarrollo histórico de los hechos que transformaron el mundo durante el siglo xx: nacionalismos, guerras mundiales, guerra fría, conflicto en el Medio oriente, revoluciones y violencia en Colombia y América latina, bloques económicos, globalización.** | **GRADO ONCE.**  Analizar los fenómenos sociales que transforman la vida de las sociedades durante los siglos XVI al XX, mediante la realización de ejercicios de indagación, lectura e interpretación de información primaria y secundaria, con el objeto de asumir posturas críticas frente a las consecuencias que estos fenómenos han ocasionado en el contexto colombiano. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **DEFINICIÓN** |
| **AUTONOMIA** | Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas respetando el debido proceso. |
| **AXIOLOGICA** | **Reconoce que es un ser humano con valores para fortalecer las relaciones que establece con los demás por medio de la interacción con el entorno.** |
| **RELACIONES INTRA E INTERPERSONAL** | **Reconoce la importancia de ser un sujeto que interactúa con los demás en la cotidianidad para contribuir a la construcción de una sociedad justa.** |
| **RELACION CON LA TRASCENDENCIA** | Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. |
| **PENSAMIENTO CRITICO-REFLEXIVO** | Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. |
| **CREATIVIDAD** | Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. |
| **COMPETENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS** | Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS** | | | | | | | |
| **NIVEL DE DESARROLLO** | **AUTONOMÍA** | **AXIOLÓGICA** | **RELACIONES INTRA E INTERPERSONALES** | **RELACIONES CON LA TRASCENDENCIA** | **PENSAMIENTO CRÍTICO - REFLEXIVO** | **CREASTIVIDAD** | **SOCIALES Y CIUDASDANAS** |
| **NIVEL 1** | Identifica las diferentes soluciones que daría a situaciones o problemas que se le presentan en la vida cotidiana | Reconoce que es un ser único, que posee valores y los vivencia en su cotidianidad. | Define la importancia de las normas en el trabajo en equipo para el bien individual y colectivo. | Define algunas normas de convivencia social que le permiten vivir en sociedad. | Identifica las diferentes alternativas que tiene para dar la solución de un conflicto en el contexto en el cual se desenvuelve. | Describe sus habilidades y destrezas en diferentes campos del conocimiento que tiene | Distingue las normas de una sana convivencia a través de los valores. |
| **NIVEL 2** | Demuestra una actitud positiva en las diferentes soluciones a situaciones que se le presentan. | Concluye la importancia de valorarse a sí mismo y a los demás para relacionarse adecuadamente con otros. | Explica sus puntos de vista y escucha con respeto las opiniones de los demás miembros del grupo. | Relaciona situaciones de su vida diaria con las vividas por otras personas para mostrar el progreso como ser social que aporta buen ejemplo a la sociedad. | Relaciona normas de comportamiento y actitudes que se deben tener en cuenta en diferentes lugares y situaciones de la vida cotidiana para relacionarse armónicamente en su medio | Explica e ilustra de manera creativa como puede utilizar sus habilidades para transformar su entorno. | Explica la importancia que tienen las normas de convivencia en la actualidad. |
| **NIVEL 3** | Descubre diferentes alternativas que le permiten tomar decisiones acertadas en la solución de problemas. | Descubre que con sus acciones es capaz de relacionarse armónicamente con las demás personas de su entorno. | Prueba la capacidad que tiene de comunicarse consigo mismo, y con los otros responsablemente en un entorno social. | Descubre algunas normas y actitudes que debe tener en cuenta para hacer parte de diferentes grupos sociales de su entorno con una sana convivencia | Descubre conflictos que se le presentan en las diferentes situaciones de su vida cotidiana que le impiden tener una sana convivencia en los diferentes grupos donde interactúa. | Descubre nuevas alternativas para aplicar sus habilidades y conocimientos en la solución de situaciones de su medio. | Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno |
| **NIVEL 4** | Planifica las decisiones adecuadas que puede tomar en las diferentes situaciones cotidianas que beneficien la colectividad. | Compara sus valores y acciones con los de los demás, como medio de crecimiento personal. | Combina sus habilidades y capacidades individuales y colectivas que le permiten trabajar en cooperación con otros. | Reconstruye situaciones y vivencias de su vida cotidiana que dejaron experiencias que le permitieron en el presente mejorar su vida y convivencia social en determinados grupos sociales. | Reconstruye sus valores y comportamientos que requiere para relacionarse con otros en diferentes contextos de manera pacífica. | Crea estrategias que le permiten aplicar de manera creativa sus habilidades y conocimientos en diferentes trabajos que impliquen transformar su medio. | Reconstruye sus comportamientos ciudadanos que le permiten  Interactuar con los demás y su entorno. |
| **NIVEL 5** | Compara las decisiones que toma en situaciones que requieran de darle una solución inmediata con las tomadas por las demás personas del grupo social en que interactúa | Valora la importancia de la amistad y el trabajo en grupo como una forma de vivir en una sociedad armónicamente | Aprecia las buenas relaciones de amistad, cooperación y ayuda mutua en los diferentes grupos donde interactúa | Aprecia los valores humanos como fundamento de las relaciones armoniosas en la sociedad. | Valora al ser humano por sus actitudes y valores que integra a su formación personal para aprender a interactuar armónicamente en los diferentes contextos en donde interactúa. | Aprecia y cuida las transformaciones de su entorno físico y cultural. | Valora la práctica de competencias ciudadanas que propician la cooperación y la solidaridad en el medio donde interactúa. |
| **NIVEL 6** | Valora la importancia de tomar buenas decisiones, que le permitan resolver los problemas de su comunidad. | Reconoce los valores que fortalecen su relación con los demás y con el entorno. | Relaciona la capacidad que tiene de comunicarse consigo mismo, y con los otros responsablemente en un entorno social. | Reconoce la igualdad entre los seres humanos, aceptando sus diferencias; logrando con su actitud una convivencia armoniosa. | Demuestra con sus actitudes y valores, la capacidad para desenvolverse en su entorno social, contribuyendo con su aporte a una sana convivencia. | Demuestra capacidades para transformar su entorno de una manera responsable mediante la realización de diferentes trabajos creativos. | Justifica con sus acciones el buen comportamiento ciudadano que tiene consigo mismo, con su comunidad y con su entorno social. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS POR GRADOS Y PERIODOS** | | | |
| **GRADO 10° - PERIODO 1** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **LOS DERECHOS HUMANOS EN DEFENSA DE LA DIGNIDAD HUMANA.**  **Que son los derechos humanos.**  **Las tres generaciones de los derechos humanos.**  **Violación, promoción de los derechos humanos.**  **Instituciones, mecanismos que protegen los derechos humanos en Colombia.** | * **Identificación del desarrollo histórico de los derechos humanos, sus características y mecanismos e instituciones que los protegen en Colombia.** | * **Identificación e interpretación de las características de los derechos humanos** * **Reconoce las tres generaciones de los derechos humanos en Colombia.** * **Analiza situaciones en las que se violan los derechos humanos, argumenta la manera de defenderlos y como promocionarlos.** | * **Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.** |
| **GRADO 10° - PERIODO 2** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Nacionalismo, ideología y conflictos en el siglo xx:  Definición, clases, características. Las ideologías, nacionalismo y conflictos bélicos. Nacionalismo del siglo xx. | Definición del nacionalismo, los tipos y sus características.  Identificación de la ideología, nacionalismo, causas y consecuencias de la primera guerra mundial y demás conflictos del siglo XX. | Analiza los diferentes tipos de nacionalismo que se dan en Colombia y explica sus características.    Analiza desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos más sobresalientes del siglo xx como la primera guerra mundial. | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 10° - PERIODO 3** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| El conflicto armado en Colombia.  Desarrollo histórico de la violencia, su geografía y las negociaciones de paz. | Identificación del periodo conocido como la violencia a través del desarrollo histórico de nuestro país. | Explica cuáles fueron las condiciones en que surgieron las guerrillas en Colombia, sus razones, objetivos, y compáralas con las del presente. | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 10° - PERIODO 4** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Las sociedades del conocimiento, la información y la tecnología. | Identificación de las características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico a lo largo del siglo XX. | Reconoce las causas y consecuencias de las revoluciones científicas industriales y establece comparaciones entre ellas. | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO UNDÉCIMO** | | | |
| **GRADO 11° - PERIODO 1** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| CONFLICTO ARMADO Y NORMATIVIDAD INTERNACIONAL.  El derecho internacional humanitario.  Aplicación y violaciones frecuentes al Derecho Internacional Humanitario.  El derecho internacional humanitario y los conflictos armados. | Identificación del proceso de desarrollo del Derecho Internacional Humanitario, y sus principales características.  Determinar principios y normas del Derecho Internacional Humanitario.  Identificación del desarrollo histórico del conflicto armado en Colombia y su aplicación de las normas del Derecho internacional humanitario. | Explicación del desarrollo histórico del DIH a través de un mapa conceptual.  Clasificación de los principios y normas del Derecho Internacional Humanitario a través de un apareamiento.  Establece relaciones entre la aplicación del Derecho Internacional Humanitario en diversas regiones del mundo y su aplicación en Colombia. | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 11° - PERIODO 2** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| LA GLOBALIZACIÓN: Características, ventajas, consecuencias económicas, sociales, y culturales. América latina y la globalización.  Desafíos para la democracia bajo la globalización. | Identificación de las características, ventajas, consecuencias económicas, sociales y culturales de la globalización. | Establece comparaciones y analiza las ventajas de la globalización desde lo social, económico y cultural. | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 11° - PERIODO 3** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| SOCIEDAD Y TERRITORIO.  Territorio y ordenamiento espacial  Colombia: país de regiones naturales.  El ordenamiento espacial legal durante los siglos XIX y XX.  La Constitución de 1991, la ley orgánica de ordenamiento territorial. | Identificación del desarrollo histórico del ordenamiento territorial de nuestro país.  Definición de la ley orgánica de ordenamiento territorial, sus problemas y estrategias ambientales. | Analizo los diferentes tipos de organización territorial que ha tenido Colombia y comprendo las circunstancias coyunturales de cada uno de ello.  Representación en un croquis de Colombia el ordenamiento territorial desde la segunda mitad del siglo XX. | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 11° - PERIODO 4** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| MEDIOS DE COMUNICACIÓN, SOCIEDAD Y CULTURA: Historia, poder y medios.  Los medios de comunicación y las culturas juveniles. | Identificación del desarrollo histórico y el aporte de los medios de comunicación a la cultura mundial. | Analizo críticamente los principales modelos que se ponen en práctica en los medios de comunicación y de información, explico su impacto sobre los procesos sociales. | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | |
| **GRADO DÉCIMO** | | | |
| **GRADO 10° - PERIODO 1** | | | |
| **NEUTRO:**  Identifica el desarrollo histórico, las características, clasificación por generaciones, mecanismos e instituciones que protegen los derechos humanos en Colombia | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en la identificación del desarrollo histórico, las características, clasificación por generaciones, mecanismos e instituciones que protegen los derechos humanos en Colombia. Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica con un nivel mínimo el desarrollo histórico, las características, clasificación por generaciones, mecanismos e instituciones que protegen los derechos humanos en Colombia. Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica apropiadamente el desarrollo histórico, las características, clasificación por generaciones, mecanismos e instituciones que protegen los derechos humanos en Colombia y manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica de manera destacada el desarrollo histórico, las características, clasificación por generaciones, mecanismos e instituciones que protegen los derechos humanos en Colombia y manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 10° - PERIODO 2** | | | |
| **NEUTRO: Identifica la ideología, el nacionalismo, causas y consecuencias de la primera guerra mundial y demás conflictos del siglo XX** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en la Identificación de la ideología, nacionalismo, causas y consecuencias de la primera guerra mundial y demás conflictos del siglo XX. Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica con un nivel mínimo la ideología, el nacionalismo, causas y consecuencias de la primera guerra mundial y demás conflictos del siglo XX. Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica apropiadamente la ideología, el nacionalismo, causas y consecuencias de la primera guerra mundial y demás conflictos del siglo XX. Y manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica de manera destacada la ideología, el nacionalismo, causas y consecuencias de la primera guerra mundial y demás conflictos del siglo XX. Y manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 10° - PERIODO 3** | | | |
| **NEUTRO: Identifica el período conocido como la violencia a través del desarrollo histórico de nuestro país** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en la Identificación del periodo conocido como la violencia a través del desarrollo histórico de nuestro país. Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica con un nivel mínimo el periodo conocido como la violencia a través del desarrollo histórico de nuestro país. Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica apropiadamente el periodo conocido como la violencia a través del desarrollo histórico de nuestro país. Y manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica de manera destacada el periodo conocido como la violencia a través del desarrollo histórico de nuestro país. Y manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 10° - PERIODO 4** | | | |
| **NEUTRO: Identifica las características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico a lo largo del siglo XX** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en la identificación de las características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico a lo largo del siglo XX. Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica con un nivel mínimo las características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico a lo largo del siglo XX. Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica apropiadamente las características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico a lo largo del siglo XX. Y manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica de manera destacada las características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico a lo largo del siglo XX. Y manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | |
| **GRADO UNDÉCIMO** | | | |
| **NEUTRO:**  Identifica el desarrollo histórico, las características, normas, principios y violaciones al derecho Internacional Humanitario en Colombia y en las diferentes regiones del mundo. | | | |
| **GRADO 11° PERIODO 1** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en la Identificación del desarrollo histórico, las características, normas, principios y violaciones al derecho internacional humanitario de Colombia . Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica con un nivel mínimo el desarrollo histórico, las características, normas, principios y violaciones al derecho Internacional humanitario en Colombia y en las diferentes regiones del mundo. Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica apropiadamente el desarrollo histórico, las características, normas, principios y violaciones al derecho Internacional humanitario en Colombia y en las diferentes regiones del mundo. Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica de manera destacada el desarrollo histórico, las características, normas, principios y violaciones al derecho Internacional humanitario en Colombia y en las diferentes regiones del mundo. Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 11° PERIODO 2** | | | |
| **NEUTRO: Identifica las características, ventajas, consecuencias económicas, sociales y culturales de la globalización** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en la Identificación de las características, ventajas, consecuencias económicas, sociales de la globalización, le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica con un nivel mínimo las características, ventajas, consecuencias económicas, sociales y culturales de la globalización, le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica apropiadamente las características, ventajas, consecuencias económicas, sociales y culturales de la globalización y manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica de manera destacada las características, ventajas, consecuencias económicas, sociales y culturales de la globalización y manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 11° PERIODO 3** | | | |
| **NEUTRO: Identifica el desarrollo histórico del ordenamiento territorial de nuestro país, define la ley orgánica, sus problemas y estrategias ambientales.** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en la Identificación del desarrollo histórico del ordenamiento territorial de nuestro país,  Define la ley orgánica, sus problemas y estrategias ambientales. Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica con un nivel mínimo el desarrollo histórico del ordenamiento territorial de nuestro país, define la ley orgánica, sus problemas y estrategias ambientales. Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica apropiadamente el desarrollo histórico del ordenamiento territorial de nuestro país, define la ley orgánica, sus problemas y estrategias ambientales. Y manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica de manera destacada el desarrollo histórico del ordenamiento territorial de nuestro país, define la ley orgánica, sus problemas y estrategias ambientales. Y manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 11° PERIODO 4** | | | |
| **NEUTRO: Identifica el desarrollo histórico y el aporte de los medios de comunicación a la cultura mundial** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en la identificación del desarrollo histórico y el aporte de los medios de comunicación a la cultura mundial. Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica con un nivel mínimo el desarrollo histórico y el aporte de los medios de comunicación a la cultura mundial. Le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en la clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica apropiadamente el desarrollo histórico y el aporte de los medios de comunicación a la cultura mundial y manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica de manera destacada el desarrollo histórico y el aporte de los medios de comunicación a la cultura mundial y manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |
| --- |
| **METODOLOGÍA** |
| Nuestro modelo pedagógico DESARROLLISTA-SOCIO CRITICO busca que el estudiante se apropie de su aprendizaje partiendo de sus conocimientos previos hacia la construcción de saberes desde el desarrollo de habilidades de pensamiento (comparar, contrastar, observar, analizar, interpretar, argumentar, proponer), actividades vivenciales y participativas donde el maestro o maestra se convierte en un facilitador o facilitadora.  Este modelo se centra en el proceso de aprendizaje y tiene como eje el aprender haciendo, las experiencias de los estudiantes los hace progresar continuamente, desarrollarse y evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados, se hace énfasis en el trabajo en grupo.    Es fundamental a la hora de acometer la enseñanza de esta materia, establecer algunos principios metodológicos generales, adecuados para el nivel de desarrollo cognitivo y edad del alumno de la institución, que deben ser utilizados a lo largo de toda el área, para organizar el proceso de enseñanza en la asignatura de ciencias Sociales.  Metodología activa, participativa e investigativa, basada en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.  Se partirá de las ideas y concepciones previas del alumnado, favoreciendo su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.  Los contenidos y actividades propuestos serán significativos para el alumnado, fuertemente motivadoras y susceptibles de ser desarrolladas como contenido de análisis, construcción, y evaluación de objetivos y sistemas técnicos que aporten soluciones a problemas planteados.  El profesor es el agente que genera, orienta, facilita y estructura las experiencias de aprendizaje y estimula al alumno.  Se le dará al estudiante elementos conceptuales y los conocimientos suficientes para que se forme su propio criterio y aprenda las aplicaciones posibles en las diferentes actividades, la práctica estará acompañada de diferentes conceptos teóricos, que serán visto de diferentes maneras: |

|  |
| --- |
| ESTRATEGIAS |
| La práctica estará acompañada de diferentes estrategias como:  Exposición de conceptos por parte del docente,  Realización de ejemplos explicativos,  Ejercicios y talleres grupales e individuales  Diseño y construcción de proyectos , enmarcados todos en un espacio de discusión,  Análisis y reflexión por parte de todos los estudiantes y el maestro.  **Interpretación grupal**  - Consulta de fuentes por parte de los estudiantes sobre el tema a tratar en discusiones o exposiciones grupales  Elaboración de relatorías  Lectura y análisis de documentos dentro de la clase  Interpretación de mapas  Juegos didácticos  Utilización de las tics, visitando blogs y paginas alusivas a los contenidos propuestos, observar videos de temas tratados  Socialización de trabajos utilizando diferentes formas de exposición: foros , panales, lluvia de ideas  . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANES DE APOYO PARA TODOS LOS PERIODOS** | | |
| **GRADO 10º y11º** | | |
| **PLAN DE RECUPERACIÓN** | **PLAN DE NIVELACIÓN** | **PLAN DE PROFUNDIZACIÓN** |
| Redacción de un acta de compromisos para el mejoramiento en el desempeño actitudinal y procedimental. | * Redacción de un acta de compromisos para el adecuado desempeño actitudinal y procedimental. | * Elaboración y exposición de un proyecto; Plegable, Afiche, Postal, Cartelera, entre otros usando los temas tratados en el periodo. |
| Creación de un juego didáctico acerca de los temas tratados en respectivo periodo; Rótulos, Lotería, Bingo, Concéntrese, Dominó, rompecabezas, entre otros). | * Diseño de un portafolio con la recopilación de los temas tratados hasta la fecha; siguiendo las instrucciones dadas por el docente. | * Presentación de ejercicios consultados en páginas de internet acerca de las de los temas tratados en el periodo. |
| * Elaboración de fichas didácticas y/o bibliográficas con los conceptos abordados en el respectivo periodo. | * Desarrollo de una Guía de Trabajo resolviendo las prácticas con los temas tratados hasta la fecha. | * Presentación de una propuesta para optimizar el proceso de auto aprendizaje de los temas tratados en el periodo. |
| * Aplicación de un test sustentación de las actividades desarrolladas en este proceso de recuperación. | * Socialización en el grupo de las actividades desarrolladas para la nivelación. | * Complementación de actividades acerca de los temas tratados en respectivo periodo; además, de lo tratado en clase. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL**  **PARA TODOS LOS PERIODOS** | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| **ASISTENCIA** | * Verificación de asistencia. | * Llamado a lista. | * Cada clase. |
| **EVIDENCIAS** | * Registro en el cuaderno de criterios evaluativos en cada periodo, explicaciones y desarrollo de actividades. | * Revisión del orden del cuaderno con los pertinentes registros de información. | * Primera semana de cada periodo. * Al finalizar cada periodo. |
| **GUÍAS DE TRABAJO** | * Lectura de instrucciones, presentación de conceptos, ejemplos y planteamiento de actividades. * Trabajo colaborativo. | * Conformación de grupos de trabajo. * Instrucciones para el desarrollo de la actividad. * Entrega del material de trabajo. * Realización de la actividad asignada. | * Segunda y tercera semana de cada periodo. |
| **TALLERES** | * Aplicación de conceptos y práctica los temas tratados | * Conformación de parejas de trabajo. * Solución de actividades de afianzamiento conceptual y procedimental. * Socialización de respuestas y aclaración de inquietudes. | * Cuarta, quinta y sexta semana de cada periodo. |
| **TEST** | * Valoración del proceso cognitivo. | * Aplicación individual de un test acerca de la temática desarrollada en el periodo. | * Séptima semana de cada periodo. |
| **PROYECTO** | * Apropiación de conceptos   Y valores institucionales en la construcción del proyecto de vida. | * Asignación temática e instrucciones. * Diseño del producto. * Elaboración del proyecto fuera de clase. | * Octava semana del periodo. |
| **PRUEBA DE PERIODO** | * Verificación del desarrollo de las competencias. | * Diseño de la prueba de periodo con diez ítems tipo ICFES. * Aplicación individual de la prueba acerca de lo desarrollado en el periodo. | * Novena semana de cada periodo. |
| **AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN.** | * Valoración de sí mismo, de su par y por parte del docente en el proceso de aprendizaje. | * Confrontación reflexiva del desempeño actitudinal, procedimental y cognitivo en el periodo. * Identificación de aciertos y dificultades. * Planteamiento de estrategias correctivas y de mejoramiento. | * Décima semana de cada periodo. |

|  |
| --- |
| RECURSOS |
| **HUMANOS** |
| Estudiantes de la institución, profesores, padres de familia, personal administrativo y comunidad, grupos de proyección de diferentes instituciones. Si consideramos la propuesta hecha, es de vital importancia la idoneidad y capacitación de los profesores que sirvan al mismo |
| **DIDÁCTICOS** |
| Gráficos (acetatos, gráficas, láminas, carteles, planos, diagramas, entre otros); fotográficos (fotografías o diapositivas); audiovisuales (video-cintas, películas); auditivos (cassettes, cintas, discos grabados), tridimensionales (modelos o maquetas a escala);  Mapas temáticos, físicos, políticos, mudos, mapamundi, planisferios  Recortes de prensa  Revistas  Rompecabezas  Mapas conceptuales  Arcilla  Crucigramas  Anagramas  Sopas de letras  Títeres  Diccionarios  DVD, VH televisor, grabadoras computadores, cámaras fotográficas, filmadoras, proyector de filminas, diapositivas  Retroproyector de acetatos, |
| **INSTITUCIONALES:** |
| Museo Universidad de Antioquía, Museo de Antioquía, Museo Etnográfico, Parque Explora, aula de clase. Auditorio, distintas instituciones comunales |
| BIBLIOGRAFÍA |
| AZCÁRATE, P. Metodología de enseñanza. *Cuadernos de Pedagogía*, 1999, nº 276, p. 72-78.  CAPEL, H. García Pérez, Francisco. *El medio urbano en la educación secundaria obligatoria. Las ideas de los alumnos y sus implicaciones curriculares*. Tesis Doctoral dirigida por los Drs. Rafael Porlán Ariza y José Manuel Souto González. Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, 1999. 2 vols. 1.121 ] 779 págs. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9796], 2000, nº 194, 8 de enero del 2000.  CASTÁN, G.; CUESTA FERNÁNDEZ, R. y FÉRNÁNDEZ CUADRADO, M. Reforma educativa, materiales didácticos y desarrollo curricular en Ciencias Sociales. Balance provisional de cinco años (1990-1995). In Grupo de Didáctica de las Ciencias Sociales del Poyecto IRES (Coord.). *La experimentación curricular en Ciencias Sociales. Planteamientos y perspectivas*. *Ponencias del V Seminario sobre Desarrollo Curricular en el Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia (Educación Secundaria Obligatoria)*. Sevilla: Alfar, 1996, p. 151-175.  ESCUDERO MUÑOZ, J.M. *Modelos Didácticos*. Barcelona: Oikos-Tau, 1981.  GARCÍA DÍAZ, J.E. *Hacia una teoría alternativa sobre los contenidos escolares*. Sevilla: Díada, 1998.  GARCÍA DÍAZ, J.E. y GARCÍA PÉREZ, F.F. *Aprender investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación*. Sevilla: Díada, 1989, 5ª ed. 1999.  GARCÍA PÉREZ, F.F. La didáctica como aplicación metodológica. *Con-Ciencia Social*, 1997, nº 1, p. 281-288.  NARVÁEZ BRAVO, GERMÁN EDUARDO Y OTROS. Zona Activa. Sociales grado 6º-7º-8º-9º-10º-11º. Editorial Voluntad  Bogotá, 2012  ORTIZ RODRIGUEZ MARIA CARLOTA Y OTRO. Ejes Sociales. grado 6º-7º-8º-9º-10º-11º Grupo Editorial Educar 2011  MELO MORENO VLADIMIR. Nuevo Identidades. grado 6º-7º-8º-9º-10º-11º Grupo Editorial Norma, 2011  MANRIQUE VILLANUEVA LINA MARÍA. Relaciones Ciencias Sociales. grado 6º-7º-8º-9º-10º-11º Libros & Libros.2011  MARQUEZ CHAPARRO MARÍA CLEMENCIA Y OTRO. Milenio Historia y Geografía. grado 6º-7º-8º-9º-10º-11º Grupo Editorial Norma. 2011.  MELO MORENO VLADIMIR Y OTROS. Identidades. grado 6º-7º-8º-9º-10º-11º Grupo Editorial Norma. 2009  CASTRO ELIZABETH Y OTROS. Ciencias Sociales Integradas. grado 6º-7º-8º-9º-10º-11º Editorial Voluntad. 2009  LAVACUDE PARRA KENNY. Contextos Sociales. grado 6º-7º-8º-9º-10º-11º Santillana. 2009  MORALES ALVAREZ HERNANDO ANTONIO Y OTRO. Inteligencia. grado 6º-7º-8º-9º-10º-11º Editorial Voluntad. 2008 |